



HET KOGKA VAN DE TOEKOMST: LED-LEREN

LEVENSECHT, EIGENTIJD EN DUURZAAM LEREN

KOGKA WIL ALS VERSTREKKER VAN SECUNDAIR ONDERWIJS TOONAANGEVEND ZIJN. HET VERSCHIL MAKEN MET ANDERE SCHOLEN ZULLEN WE DOEN DOOR IN ONS ONDERWIJS DE KLEMTUON TE LEGGEN OP LEVENSECHT, EIGENTIJD EN DUURZAAM LEREN. HIERDOOR WILLEN WE ACTIEVE, MAATSCHAPPELIJK GEËNGAGEERDE EN ZELFBEWUSTE JONGE MENSEN AFLEVEREN. ZIJ KENNEN HUN TALENTEN EN SLAGEN ERIN OP EEN FLEXIBELE EN ASSERTIEVE MANIER OM TE GAAN MET VERANDERINGEN IN DE SAMENLEVING VAN VANDAAG EN MORGEN. DAARNAAST WETEN ZE WAAR ZE VOOR WILLEN GAAN -ZOWEL OP PERSOONLIJK ALS OP STUDIE- EN BEROEPSVLAK- EN NEMEN ZE VERANTWOORDELIJKHEID VOOR HUN KEUZES.

LEVENSECHT LEREN

LEREN MAG ZICH NIET ENKEL AFSPLEN IN DE BESLOTENHEID VAN EEN KLASLOKAAL. LEREN WORDT RIJKER OP HET MOMENT DAT DE **RELEVANTIE VOOR HET DAGELIJKS LEVEN** ZICHTBAAR WORDT. DIE RELEVANTIE KUNNEN WE ALS LEERKRACHT AANTONEN DOOR DE LEERLING IN EEN REËLE WERKSITUATIE TE PLAATSEN, DOOR PROJECTGESTUURD ONDERWIJS - DAT REALISTISCHE SITUATIES SIMULEERT EN BESTUDEERT- TE REALISEREN, OF DOOR DE REALITEIT IN DE KLAS BINNEN TE HALEN. LEVENSECHT LEREN IMPLICEEERT DAT DE LERENDE BEROEP KAN DOEN OP **VRIJ TOEGANKELIJKE LEERSTOF** EN DAT DE LERAAR IN ZIJN DIDACTIEK KANSEN BIEDT OM DEZE VORM VAN LEREN ALS VOLWAARDIG TE INTEGREREN IN HET ONDERWIJSGEBEUREN. MODERNE TECHNOLOGIE BIEDT HEEL WAT MOGELIJKHEDEN VOOR LEVENSECHT LEREN, NET ALS DE SAMENWERKING MET EXTERNE LERENDEN OF EXPERTEN.

EIGENTIJD LEREN

NAAST DE VAKINHOUDEN EN VAKOVERSCHRIJDENDE VAARDIGHEDEN DIE WORDEN VOORGESCHREVEN DOOR DE VERSCHILLENDE LEERPLANNEN SPECIFIEK VOOR EEN STUDIERICHTING, WILLEN ONZE SCHOLEN HUN LEERLINGEN EEN AANTAL **'COMPETENTIES VOOR DE 21^{STE} EEUW'** LATEN VERWERVEN. DIT GEBEURT NIET IN EEN APART VAK, DUS BETEKENT HET GEEN EXTRA STU-

DIEBELASTING VOOR DE LEERLINGEN. HET ZIT 'M IN DE MANIER WAAROP WE DE LEEROMGEVING INRICHTEN, DUS HET LEREN VAN DE LEERLING MEE VORMGEVEN. STEEDS PROBEREN WE LEERLINGEN UIT TE DAGEN OM HUN COMMUNICATIEVE-, ICT- EN SOCIO-CULTURELE VAARDIGHEDEN IN PRAKTIJK TE BRENGEN. CREATIEF, KRITISCH EN PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN EN HANDELEN ZIJN TALENTEN WAARIN WE ONZE LEERLINGEN WILLEN LATEN GROEIEN. WE STIMULEREN DEZE BELANGRIJKE VAARDIGHEDEN DOOR WERKVORMEN ALS ZELFSTUREND, BEGELEID ZELFSTANDIG OF COÖPERATIEF LEREN. WE SPREKEN HIER VAN **BLENDED LEARNING**: EEN DOOR TECHNOLOGIE ONDERSTEUNDE DOELGERICHTE, INSPIRERENDE EN STIMULERENDE LEEROMGEVING, GEKENMERKT DOOR PLAATS- EN TIJDONAFHANKELIJK LEREN. OPEN STAAN VOOR EN ACTIEF MEEWERKEN AAN DOELGERICHTE ONDERWIJSINNOVATIE IS EEN NOODZAKELIJKE VOORWAARDE OM TE KUNNEN KOMEN TOT EIGENTIJD LEREN. HET GEBRUIK VAN ICT IS HIERBIJ NIET MEER WEG TE DENKEN. MEER NOG: ICT KRIJGT IN TOENEMENDE MATE EEN ONDERSTEUNENDE ROL BIJ HET LEREN.

DUURZAAM LEREN

ONZE SCHOLEN WILLEN DAT HUN LEERLINGEN TOT DUURZAAM LEREN KOMEN. DIT DUURZAAM LEREN IS HEEL WAT MEER DAN ENKEL GRONDIG VAKINHOUDEN VERWERVEN. BIJ DUURZAAM LEREN LEERT DE LERENDE OOK OVER DE **EIGEN LEERSTRATEGIE**, OVER HOE HIJ DE ZAKEN ANDERS OF BETER HAD KUNNEN AANPAKKEN, OVER ZIJN KWALITEITEN EN WERKPUNTEN. HET HELPT HEM BIJ ZIJN STUDIE- OF BEROEPSKEUZE. HET STELT HEM IN STAAT ZIJN TALENTEN TE IDENTIFICEREN EN VOLOP IN FUNCTIE DAARVAN TE KIEZEN. DUURZAAM LEREN DRAAGT BIJ TOT DE ALGEMENE VORMING, WAARDOOR DE LERENDE EEN ZELFBEWUST, GELUKKIG EN DUS STERK PERSOON WORDT.

NATUURLIJK VALLEN LEVENSECHT, EIGENTIJD EN DUURZAAM LEREN VOOR EEN GROOT STUK SAMEN. WANNEER ER GELEERD WORDT MET AANDACHT VOOR DE RELATIE TUSSEN HET GELEERDE EN DE WERKELIJKHEID ÉN MET AANDACHT VOOR ZELFREFLECTIE EN -STURING, DAN ZIJN WE NIET ENKEL BEZIG MET DE REALISATIE VAN EEN LEERPLAN, MAAR OOK MET DE VERWEZENLIJKING VAN ONS OPVOEDINGSPROJECT. DAARNAAST WERKEN WE HIERDOOR AAN EIGENTIJD ONDERWIJS DOOR ONZE LEERLINGEN KLAAR TE MAKEN... NIET ENKEL VOOR DE MAATSCHAPPIJ VAN VANDAAG MAAR OOK VOOR DIE VAN MORGEN.