

Drugbeleidsplan KOGEKA

September 2012

Visie

De scholengemeenschap KOGEKA is zich bewust van druggebruik bij jongeren en wil hier uitgesproken begrenzend en begeleidend mee omgaan.

In dit drugbeleid hebben we aandacht voor het gebruik van illegale en misbruik van legale middelen bij mensen betrokken in een schoolcontext.

Als we naar druggebruik kijken, dan richten we ons vooral op gedrag en trachten we vanuit eigen verantwoordelijkheid mensen aan te zetten om verantwoorde keuzes te maken. Om het met een slogan te zeggen: “met gedrag aan de slag”. Echter, als de school weet heeft van druggebruik – ook al is het gedrag in orde – dan neemt de school haar verantwoordelijkheid op.

Eveneens weten wij dat druggebruik maar één aspect is in het leven van een persoon. Dat mensen meer zijn dan hun druggebruik neemt niet weg dat mensen zelf verantwoordelijkheid dragen voor het eigen druggebruik. De school zal trachten, met de middelen die ze heeft, eventueel voorkomend druggebruik te begrenzen en mensen met vragen en problemen rond druggebruik te ondersteunen.

De school engageert zich om met alle medewerkers een goed voorbeeld te geven.

Doe(l)stellingen & acties

Het drugbeleid bestaat uit een aantal doelstellingen en daarbij horende acties.

Met kleine stappen werken aan deze doelstellingen helpt ons om het drugbeleid naar de praktijk te vertalen.

Het is een continu proces dat veel inzet van alle betrokkenen vraagt.

De doelstellingen en de daarbij horende acties situeren zich op 3 niveaus: preventie, hulpverlening en begrenzing.

1. Preventie

Wij geloven dat het creëren van een aangenaam en steunend klimaat een eerste stap kan zijn van goede preventie. Mensen die zich erkend en veilig voelen, zullen sneller geneigd zijn moeilijkheden te bespreken. Het creëren van een klimaat valt moeilijk te omschrijven in duidelijke criteria. Naast het uitwerken van structurele maatregelen en gerichte acties rond thema's, wil de scholengemeenschap aandacht hebben voor de inzet van ieder individu om een aangenaam en steunend klimaat te creëren. Het is belangrijk dat iedere betrokkene vanuit zijn/haar mandaat en mogelijkheden deze betrachting mee ondersteunt. Concreet verstaan we onder preventie alle acties die ertoe bijdragen dat mensen (leerlingen, leerkrachten, ouders, ...) zich gesterkt voelen in hun confrontatie met druggebruik.

Er heerst een positief leef- en leerklimaat in de school.

Als eerste stap in de preventie zetten we in op een positief leef- en leerklimaat. Dit geeft ons kansen om gerichte acties met meer gewenste effecten uit te werken. Als preventiewerk gedragen en uitgedragen wordt door de verschillende betrokken actoren, dan geeft dit meer kansen op het verspreiden van kennis, het delen van manieren van aanpak, het opvolgen van situaties, "De bodem bepaalt wat er op groeit."

Acties

- De leerkracht die elke dag contact heeft met de leerlingen, speelt een belangrijke rol.
- De school organiseert activiteiten rond thema's waar jongeren mee bezig zijn: gezondheid, relaties, seksualiteit, ... zowel tijdens de lessen als op themadagen.
- De klassenraad besteedt steeds aandacht aan het welbevinden van de leerling.

Leerkrachten hebben competenties om leerlingen te ondersteunen doorheen hun groeiproces en de confrontaties die ze kunnen tegenkomen.

De school verwacht van leerkrachten een basishouding van betrokkenheid naar leerlingen en dit volgens eigen mogelijkheden en draagkracht. We zijn ons ervan bewust dat dit meestal een impliciete houding is. Hier speelt het principe van de "goede huisvader", waar leerkrachten in hun omgang met leerlingen kunnen bijdragen aan:

- Het versterken van zelfvertrouwen
- Het aanreiken van waarden- en normenkaders
- Het aanscherpen van keuzebekwaamheid
- Het geven van juiste informatie wat betreft maatschappelijke thema's
- Het versterken van de weerbaarheid van jongeren (gericht op kunnen neen zeggen, omgaan met verleidingen, groepsdruk, ...)
- Het aandacht hebben voor het welbevinden van de leerling

Acties

Aangezien de school de beschreven houdingen en vaardigheden essentieel vindt in het preventief kijken naar de ontwikkeling van problemen en druggebruik, wil ze hiervoor uitdrukkelijk aandacht hebben bij:

- Het aanwerven van nieuwe leerkrachten
- Functioneringsgesprekken
- Alle vormen van overleg (formeel en informeel)
- Het aanbieden van opleidingen / nascholingen
- De overweging om intervisie te organiseren
- Het organiseren van acties die gericht zijn op verbinding en ondersteuning tussen iedereen betrokken in de schoolcontext.
- ...

Er is een aanbod omtrent het thema drugs voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Iedere school is vrij in de manier waarop ze hier invulling aan geeft.

Mogelijke acties naar de verschillende betrokken groepen zijn:

Leerlingen

- Informatie en sensibilisering
 - Klasgesprekken ondersteund door een externe deskundige
 - Een toneelstuk waarin een aantal aan drugs gelinkte en andere thema's aan bod komen
- Drempelverlagende informatie- en hulpbronnen
- Gelinkt aan de VOETen (vakoverschrijdende eindtermen) worden er regelmatig thema's in het kader van een leerlijn aangeboden.

Leerkrachten

- Informatie en sensibilisering
 - Ieder jaar organiseert de school een opfrissing omtrent druggebruik (voor alle geïnteresseerden en vooral gericht op nieuwe leerkrachten). Inhoud: productinfo, visie & drugbeleid.
- Gesprekmethodische ondersteuning (voor geïnteresseerden en / of leerlingbegeleiders)
- De school maakt de juridische positie van de leerkracht in zijn mandaat duidelijk.

Ouders

- Informatie en sensibilisering
- Ieder jaar organiseert de scholengemeenschap(of de school) een infoavond over druggebruik.
- Informatie- en hulpbronnen
 - Nuttige telefoonnummers in de onthaalbrochure

2. Hulpverlening – Ondersteuning

De school begeleidt leerlingen die hun druggebruik willen aanpakken naar een gepaste externe hulpverlening.

Leerkrachten

Leerkrachten hebben een pedagogische opdracht, waardoor het begeleidingsmandaat van leerkrachten beperkt blijft tot:

- Het duidelijk maken van de procedure en de discretieplicht
 - De leerkracht volgt niet op maar geeft de hulpvraag standaard door aan de leerlingbegeleiding (LLB) / prefect / directie.
 - Informatie over de discretieplicht is te vinden in het schoolreglement.
- Motiverend werken door te spreken over / aan te spreken op het gedrag binnen de specifieke klascontext i.p.v. over het gebruik.

Leerlingbegeleiding

- Om een inschatting te kunnen maken van de ernst zal er standaard één gesprek gebeuren door de LLB.
- De LLB informeert de directie.
- De LLB bekijkt welk hulpverleningsaanbod geschikt kan zijn (CLB, Drughulp Kempen, JAC, ...).
- Leerlingbegeleiders zijn competent om een gesprek te voeren over druggebruik en de thuissituatie. De hulpverleningsgesprekken worden echter niet door de school georganiseerd.

Rol van de ouders

In principe worden de ouders betrokken; de inschatting richt zich vooral op de mate van druggebruik en de thuissituatie. De thuissituatie zal vooral bekeken worden om te beslissen op welke manier ouders een rol kunnen hebben in de ondersteuning.

- Bij twijfel om de ouders te betrekken, wordt een overleg georganiseerd tussen de LLB, de directie en eventuele externe hulpverlening.
- Bij nieuw samengestelde gezinnen moeten beide ouders op de hoogte gebracht worden.

3. Begrenzing

Drugs worden niet getolereerd op de school.

De scholengemeenschap geeft een duidelijk en gedragen signaal als druggebruik en/of dealen wordt vastgesteld op en in de directe omgeving van de school.

Een gedragen aanpak houdt in dat alle betrokken actoren hun rol in het verhaal hebben en dat iedereen hierin verantwoordelijkheid krijgt en draagt.

Leerkrachten

Leerkrachten spreken leerlingen aan en verwijzen deze naar directie/prefect als druggebruik wordt vastgesteld of als ze uit het gedrag kunnen afleiden dat leerlingen onder invloed zijn tijdens de les. De leerkrachten handelen hierin volgens het principe van “een goede huisvader”.

Indien nodig worden ze hierbij ondersteund door de LLB.

Directie / prefecten

Directie of prefecten houden een duidingsgesprek. Het signaal dat we willen geven wordt hiermee kracht bijgezet en er wordt gekeken naar manieren om de leerling op te volgen. Het duidingsgesprek moet volgende elementen bevatten:

- Het mandaat en de procedure uitleggen
- De feiten benoemen en het standpunt van de school duiden
- Een sanctie geven (conform het schoolreglement)
- De leerling zal de directie moeten overtuigen hoe hij/zij het druggebruik aanpakt. Hiervoor kan hij/zij terecht bij de LLB. De leerling moet zijn handelingsplan aan de directie voorleggen binnen een afgesproken termijn.

LLB

- De LLB begeleidt de leerling in het bepalen van de doelstellingen en de concrete acties waaruit de school kan afleiden dat het druggebruik aangepakt en opgevolgd kan worden. Centraal staat het engagement van de leerling en de opvolging door de school.
- De LLB zorgt voor een terugkoppeling naar de directie, informeert de leerkrachten, betreft hen bij het zorgtraject en bespreekt de ondernomen stappen en verdere opvolging op de klassenraad. De klemtoon ligt op transparantie en overleg (ook met de betrokkene). Het is belangrijk dat er een proces van opvolging en zorg kan ontstaan met alle betrokken partijen.
- De LLB wijst de weg naar de hulpverlening, maar doet zelf geen hulpverlenings-gesprekken.

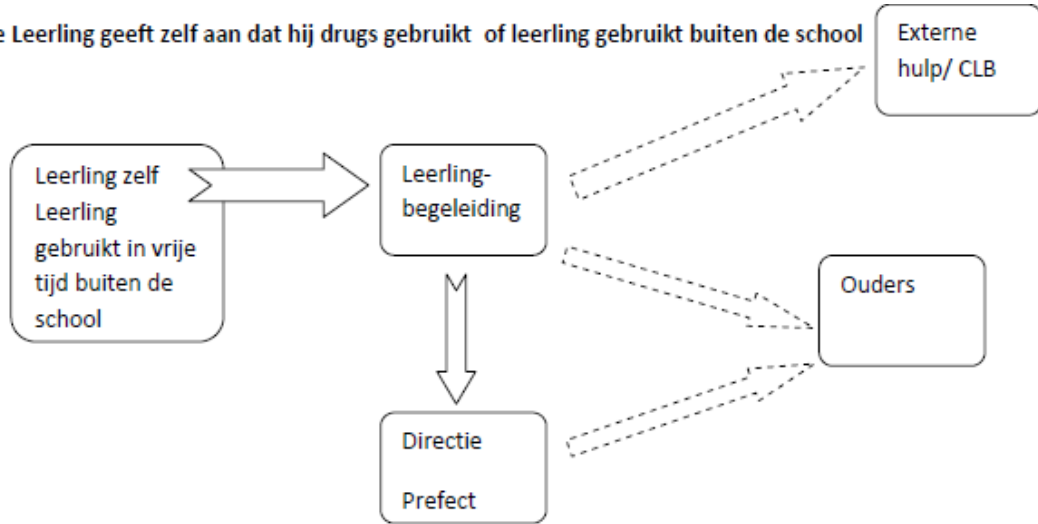
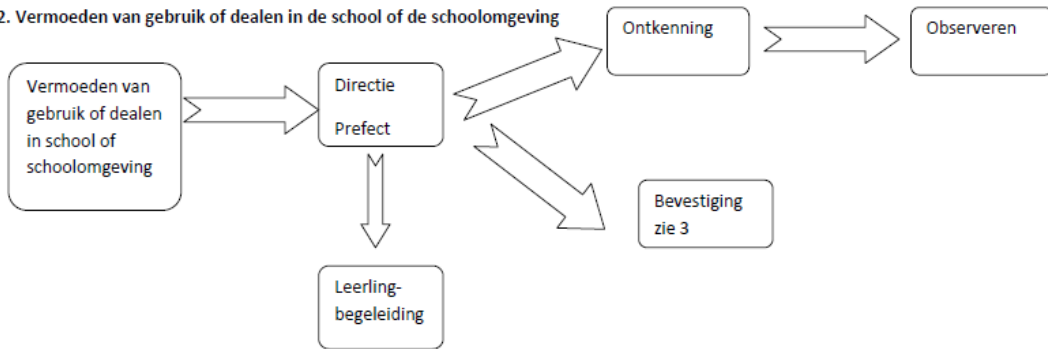
Ouders

De ouders worden op de hoogte gebracht.

Bij een POS (problematische opvoedingssituatie) gebeurt dit na overleg.

Politie

- Bij het vaststellen van druggebruik of dealen op school (hiermee bedoelen we het effectief zien gebeuren) zal de directie van de school de politie verwittigen. Afhankelijk van de situatie zal de directie aan de politie vragen om in burger te komen. De politie zal trachten in de mate van het mogelijke hieraan tegemoet te komen. De politie zal vragen naar de manier van aantreffen en bekijkt dan zelf hoe ze ermee verder gaat.
- De gevonden drugs worden door politie opgehaald (ook kleine hoeveelheden).
- Als de politie leerlingen oppakt buiten de school, maar onder bevoegdheid van de school, dan zal de politie de school op de hoogte brengen. De politie zal melden dat de betrokkene bij hen is, de reden wordt echter nooit gegeven.
De politie zal bij minderjarigen steeds de ouders contacteren; bij meerderjarigen gebeurt dit enkel bij toestemming van betrokkene. Het is aan de leerling of de ouders een eventuele afwezigheid te motiveren aan de school. De school kan ouders wel op de hoogte brengen van de afwezigheid.
- De politie is vragende partij om een aantal onaangekondigde controles in de scholen te doen. Om dit te kunnen doen heeft de politie een specifieke vraag tot controle van de school nodig.

1. De Leerling geeft zelf aan dat hij drugs gebruikt of leerling gebruikt buiten de school

2. Vermoeden van gebruik of dealen in de school of de schoolomgeving

3. Betrapt op gebruik of dealen in de school of de schoolomgeving
